

PROIECT DE LECȚIE

*RESURSA EDUCAȚIONALĂ DESCHISĂ PENTRU PROIECTUL ERASMUS+ nr. 2021-1-
R001-KA122-SCH-000013250*

DATA:

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Șura Mică

PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR: Sorina-Elena Popescu

CLASA: a II-a

ARIA CURRICULARĂ: Limbă și comunicare

DISCIPLINA: Comunicare în limba română

UNITATEA TEMATICĂ: Parfum de vară - Recapitulare finală

SUBIECTUL LECȚIEI: Scrierea corectă a ortogramelor

DURATA: 45 min.

FORMĂ DE REALIZARE: activitate integrată: Dezvoltare personală(DP)

TIPUL LECȚIEI: Recapitulare și sistematizare

SCOPUL: Formarea și dezvoltarea competențelor de scriere corectă a ortogramelor

COMPETENȚE SPECIFICE:

Comunicare în limba română (CLR)

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral din texte accesibile variate
- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute
- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare
- 3.1. Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut
- 4.1. Scrierea unor mesaje în diverse contexte de comunicare
- 4.2. Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază

Dezvoltare personală (DP)

- 2.3. Explorarea abilităților de relaționare cu ceilalți

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1 – să citească enunțuri și texte scurte
- O2 - să utilizeze aplicații interactive în jocurile pe computer
- O3 - să scrie corect cuvintele: s-a/ sa, s-au/ sau, într-o, într-un, dintr-o, dintr-un
- O4 - să completeze texte lacunare cu ortogramele corecte

STRATEGII DIDACTICE:

Mijloace de învățământ: laptop, videoproiector, aplicația Liveworksheet.com, aplicația Wordwall.com, joc interactiv <https://wordwall.net/ro/resource/32674790> fișă de lucru adaptată pentru elevi cu dificultăți de învățare, cartonașe cu cuvinte, fișă de lucru interactivă (A) <https://www.liveworksheets.com/se3067989hd> fișă de lucru interactivă (B) <https://www.liveworksheets.com/ox3062058ov>

Metode și procedee: conversația, brainstorming, explicația, exercițiul, jocul didactic, jocul interactiv

Forme de organizare: frontal, individual

Metode de evaluare: observarea sistematică, autoevaluarea, evaluarea centrată pe progresul personal

BIBLIOGRAFIE:

1. **Programa școlară pentru disciplina COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a**, aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013
2. **Programa școlară pentru disciplina DEZVOLTARE PERSONALĂ Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a**, aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013
3. Tudora Pițilă, Cleopatra Mihăilescu - „**Comunicare în limba română, manual pentru clasa a II-a**”, Editura Didactică și Pedagogică S.A, București, 2020

ETAPELE LECȚIEI / TIMP	Ob. Op.	CONȚINUTUL LECȚIEI	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1. Moment organizatoric (1 min.)		Se asigură atmosfera necesară desfășurării în condiții optime a lecției.	Conversația		Frontal	
2. Verificarea temei și a cunoștințelor (5 min.)		Se verifică tema cantitativ și calitativ.		Fișă de lucru	Frontal	Autoevaluare
3. Captarea atenției (5 min.)	O1 O2	Se cere elevilor să enumere cuvinte care se scriu cu cratimă. Se propune jocul interactiv „Deschide caseta!” în care elevii au ca sarcină să aleagă enunțurile scrise corect. Prin deschiderea unei casețe pe ecran apar trei propoziții ce conțin ortograme, dar doar una este corectă.	Brainstorming Joc didactic interactiv	Wordwall Laptop Videoproiector Tablă interactivă	Frontal	
4. Anunțarea temei și enunțarea obiectivelor (1 min.)		Se anunță elevii că în această lecție vor recapitula ortogramele învățate în clasa a II-a: s-a, s-au, într-o, într-un, dintr-o, dintr-un.	Conversația		Frontal	
5. Recapitularea, sistematizarea cunoștințelor (25 min.)	O3	<p>Învățătorul le citește elevilor o scrisoare trimisă de Zâna Vara, (Anexa 1). Se reamintesc regulile de scriere pentru fiecare ortogramă, se scriu pe tablă titlul lecției „Recapitulare” și următoarele :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Scriem corect !</p> <ul style="list-style-type: none"> • s-a • sa (atunci când se poate înlocui cu lui sau ei) • s-au • sau (atunci când se poate înlocui cu ori) • într-o, într-un, dintr-o, dintr-un (întotdeauna) </div>	Conversația Explicația	Scrisoarea Zânei (Anexa 1)		Observarea sistematică

	O4	<p>Ex.1 Pentru a o ajuta pe Zâna Vara, elevii primesc câte o fișă de lucru (aceeași cu fișa interactivă) în care li se cere să completeze spațiile libere cu cuvintele care lipsesc, (s-a, sa, s-au, sau, într-o, într-un, dintr-o, dintr-un). Anexa 2.</p> <p>Elevii cu dificultăți de învățare vor primi o fișă adaptată (Anexa 3.).</p> <p>Se completează enunțurile și apoi se verifică pe fișa interactivă.</p> <p>Ex.2. Se prezintă un exercițiu interactiv care conține două texte lacunare scurte, din care lipsesc ortogramele s-a/ sa și s-au/ sau. Elevii citesc „în lanț” câte o propoziție și completează cuvintele care lipsesc, spunând forma corectă.</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Fișă de lucru (Anexa 2.)</p> <p>Fișă de lucru adaptată (Anexa 3.)</p> <p>Fișă de lucru interactivă A Laptop Tablă interactivă</p> <p>Fișă de lucru interactivă B</p>	<p>Individual</p> <p>Frontal</p> <p>Frontal</p>	<p>Autoevaluarea</p> <p>Evaluare cu ajutorul punctajului realizat pe fișa interactivă</p> <p>Observarea sistematică</p>
6. Obținerea performanței (5 min.)	O3 O4	<p>Se propune jocul „Potrivește cuvintele”, joc ce conține un număr cartonașe egal cu numărul elevilor din clasă. Pe fiecare cartonaș este scris câte un cuvânt sau câte o ortogramă. Fiecare extrage câte un cartonaș. La semnal, jucătorii trebuie să formeze perechi astfel încât cuvintele să se potrivească. Câștigă perechile care au găsit sintagma corectă (Anexa4).</p> <p>Jocul se poate relua, amestecând și schimbând cartonașele.</p>	Jocul didactic	Cartonașe	Grupal	Observarea sistematică
7. Concluzii și aprecieri finale Tema pentru acasă (3 min.)		<p>Elevii vor fi apreciați colectiv și individual pentru participarea la lecție.</p> <p>Se explică tema pentru acasă. Elevii au de alcătuit câte o propoziție cu fiecare ortogramă cunoscută.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>		Frontal	Evaluare centrată pe progresul personal

Sibiu, 31 mai, 2022

Dragii mei prieteni,

Am aflat cu bucurie de la flori, de la soare, de la fluturi, de la păsări că în această clasă sunt copii isteți care știu multe lucruri. De aceea am venit la voi cu rugămintea să mă ajutați la o temă pe care am primit-o și eu de la învățătorul meu. Pentru că unele cuvinte s-au șters din cauza ploii, am să vă rog să le completați voi. V-am pregătit și câteva surprize pe care sper că le veți putea descoperi în vacanța de vară, după ce veți termina clasa a II -a. Eu vă las cu doamna învățătoare și vă doresc spor la lucru!

Vă mulțumesc și aștept cu nerăbdare să ne întâlnim în vacanță!

Cu prietenie, Zâna Vara

Completează spațiile libere cu cuvintele care lipsesc: într-o, într-un, dintr-o, dintr-un, s-au, sau, s-a, sa.

1. _____ seară am fost la plimbare cu bunicul.
2. Aș vrea să pot intra _____ stup ca să văd tot ce fac albinele.
3. Oamenii _____ apucat de lucru _____ zi.
4. Narcisele și lalelele _____ ofilit.
5. Un băiat din clasa a doua _____ a treia trecea pe coridor.
6. O filă _____ desprins dintr-un caiet.
7. _____ copt cireșele din livada bunicilor.
8. Voi ați plantat cireși _____ vișini?
9. _____ vârf de nuc a ciripit un pui de mierlă.
10. PISOII AU IEȘIT _____ CULCUȘ.
11. Apa a țâșnit _____ dată.
12. _____ ciocolată au mâncat trei copii.



ANEXA 3.

FIȘA DE LUCRU NR. 2

Completează spațiile libere cu cuvintele care lipsesc: s-a , sau, s-au, dintr-o.

13. Băiatul _____ apropiat de mare.

14. Cartea aceasta ai cumpărat-o _____ ai împrumutat-o?

15. Darius și Raul _____ pregătit bine pentru concurs.

16. Elena a cules multe flori _____ grădină.

ANEXA 4.

cartea	sa
s-a	bucurat
într-o	iarnă
s-au	plimbat
dintr-un	pom
sau	fructe
într-un	acvariu
dintr-o	cutie